

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 11 W RZESZOWIE**

(Stanowi integralną część Statutu Szkoły)

## **Misja Gimnazjum**

*Nasze Gimnazjum jest społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, których jednoczy działanie dla dobra wspólnego.*

*Nadrzędnym zadaniem naszej Szkoły jest jak najlepsze wykształcenie i wychowanie uczniów, wyposażenie ich w niezbędną wiedzę i umiejętności do dalszego doskonalenia się oraz wpojenie im systemu wartości, dzięki którym staną się dobrymi ludźmi, światłymi obywatelami Polski i Świata oraz kochającymi Ojczyznę Polakami.*

## **Rozdział I**

### **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Ustawa Karta Nauczyciela.
4. Statut Szkoły.
5. Program Profilaktyki.

## **Rozdział II**

### **„Wychowanie młodego pokolenia” (cele)**

1. Podniesienie autorytetu rodziny.
2. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.
3. Pomoc rodzinie w wychowaniu.
4. Wprowadzenie wychowania do pracy szkoły.
5. Podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli.

6. Współpraca szkoły z rodzicami.
7. Poprawa i rozszerzenie kształcenia młodych.
8. Rozwój zajęć pozaszkolnych.
9. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
10. Włączenie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
11. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
12. Przygotowanie młodzieży uczącej się i studiującej do wejścia na rynek pracy.
13. Lepszy start młodych w dorosłe życie.
14. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
15. Przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi.
16. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
17. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.

### **Rozdział III**

#### **Ogólne założenia programu wychowawczego**

1. Nadrzędnym celem działań wychowawczych Gimnazjum nr 11 w Rzeszowie zwanym dalej Gimnazjum jest skuteczne wspieranie osiągania przez uczniów pełni ich rozwoju osobowego w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Kierując się zasadami zapisanymi w preambule Ustawy o systemie oświaty, a także wskazanymi przez nią zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, respektując chrześcijański system wartości, a za podstawę nauczania i wychowania przyjmując uniwersalne zasady etyki, prawdę, dobro i piękno, stawiamy sobie za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Warunkiem spełnienia powyższego będzie zapewnienie każdemu uczniowi gimnazjum niezbędnych do jego rozwoju warunków oraz przygotowanie go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich na podstawie zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Wprowadzone kształcenie ogólne na III etapie edukacyjnym tworzy programowo spójną całość z IV etapem, choć realizowane w dwóch różnych szkołach i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiając zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces kształcenia się przez całe życie.
2. Celem kształcenia ogólnego na III etapie edukacyjnym jest:
  - 1) przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
  - 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;

- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
3. Gimnazjum w zakresie nauczania zmierzać będzie do zapewnienia uczniom w szczególności:
    - 1) czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
    - 2) myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
    - 3) myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
    - 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie jak i w piśmie;
    - 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
    - 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
    - 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
    - 8) umiejętność pracy zespołowej.
  4. W zakresie kształcenia umiejętności i wykorzystywania zdobywanej wiedzy w praktyce nauczyciele będą stwarzać uczniom warunki do:
    - 1) planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności;
    - 2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
    - 3) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi między ludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
    - 4) rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
    - 5) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
    - 6) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
    - 7) rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
    - 8) przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

5. W zakresie pracy wychowawczej nauczyciele, wspierając jednocześnie obowiązki rodziców, zmierzać będą do tego, aby uczniowie:
  - 1) znajdowali w Gimnazjum środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
  - 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
  - 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie;
  - 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
  - 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
  - 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
  - 7) przygotowywali się do rozpoznawania, wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
  - 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
  - 9) umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **Rozdział IV**

### **Cele i zadania Programu Wychowawczego**

1. Przyjmując, że Gimnazjum wprowadza uczniów w świat wiedzy naukowej, wdraża ich do samodzielności, pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym oraz uznając, iż edukacja szkolna polega na harmonijnej, zespołowej i ukierunkowanej na cel pracy nauczycieli i wspieranej przez innych dorosłych, zakładamy, że cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły mają przede wszystkim:
  - 1) kreować własną osobowość ucznia i gotowość do samorozwoju;
  - 2) wprowadzać ucznia w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie;
  - 3) rozbudzać i rozwijać indywidualne zainteresowania ucznia;
  - 4) wprowadzać ucznia w świat kultury i sztuki;
  - 5) rozwijać umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej i społeczeństwie.

2. Przyjmując, że podstawą oddziaływań edukacyjnych gimnazjum jest korelacja działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych, cele oraz zadania wychowawcze szkoły realizowane będą w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako zadania edukacyjnego każdego nauczyciela dokonywanego poprzez realizację poszczególnych lekcji, ścieżek edukacyjnych oraz inne działania podejmowane w ramach godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

3. Główne cele wychowania:

- 1) rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości ucznia;
- 2) kształtowanie, pogłębianie i umacnianie postaw demokracji i patriotyzmu;
- 3) wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym;
- 4) wprowadzenie do aktywnego istnienia w kulturze;
- 5) przygotowanie do korzystania i poszanowania z dziedzictwa kulturowego własnego regionu, narodu;
- 6) kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- 7) wychowanie do życia w rodzinie;
- 8) przygotowanie do życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym;
- 9) kształtowanie postaw proeuropejskich.

4. Zadania i formy ich realizacji.

- 1) rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości ucznia:
  - a) rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości, m.in. przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych umiejętności oraz osiągnięć ucznia;
  - b) zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie;
  - c) rozwijanie w uczniach umiejętności prospołecznych, rozpoznawanie i panowanie nad emocjami, empatia, asertywność, akceptowanie siebie;
  - d) sprzyjanie intelektualnemu rozwojowi ucznia;
  - e) tworzenie uczniom warunków sprzyjających czynnemu uczeniu się, kształtującemu dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, kreatywność i chęć działania;
  - f) rozwijanie zainteresowań i skłanianie do samodzielnego poznawania świata;
  - g) tworzenie w szkole warunków do zdobywania informacji z różnych źródeł;
  - h) kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz segregowania i krytycznego odbioru pozyskanej wiedzy;
  - i) przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej;
  - j) kształtowania umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów;

- k) kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych, jak uczciwość, wiarygodność, szacunek dla innych ludzi wobec różnych sytuacji życiowych;
- l) ukazanie znaczenia wiedzy dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata;
- m) przygotowanie do życia w cywilizacji technicznej;
- n) przygotowywanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym;
- o) kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania, krytycznego korzystania ze źródeł informacji z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
- p) rozbudzanie motywacji do uczenia się, wytrwałości i rozwijania własnych umiejętności;
- q) zainteresowanie uczniów rozwojem wiedzy informacyjnej oraz nowymi możliwościami dostępu do informacji i komunikowania się;
- r) kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi;
- s) tworzenie sytuacji, w których uczenie się następuje przez świadome i refleksyjne używanie wiedzy w praktyce;
- t) umożliwienie projektowania i prowadzenia obserwacji i doświadczeń;
- u) wprowadzanie uczniów w techniki uczenia się i wyposażanie ich w narzędzia samodzielnej pracy umysłowej;
- v) stopniowe przygotowywanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się;
- w) doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- x) rozwijanie umiejętności poszukiwania, porządkowania, wykorzystywania i przechowywania różnych rodzajów informacji;
- y) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- z) przygotowywanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji;
- aa) ukazywanie znaczenia zasad moralnych, szacunku dla innych, kultury osobistej i norm prawnych dla rozwoju osobistego człowieka, kształtowania się relacji między ludźmi oraz życia społecznego, gospodarczego i politycznego;
- bb) ułatwianie nawiązywania więzi z własną rodziną, krajem oraz jego kulturą, umożliwiających rzeczywiste otwieranie się na różnorodność kultur w otaczającym świecie; kształcenie umiejętności dostrzegania, formułowania, rozwiązywania i dyskusowania problemów, zapewnienie uczniom możliwości stosowania wiedzy jako narzędzia przy wykonywaniu zespołowych projektów, zwłaszcza interdyscyplinarnych;
- cc) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji;
- dd) kształcenie umiejętności prezentowania wyników własnych obserwacji, eksperymentów i przemyśleń;
- ee) wspomaganie uczniów w rozpoznaniu własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia;

- ff) wprowadzanie uczniów w strategię uczenia się przez całe życie;
- gg) dostosowania wymagań (form i metod) do rozwoju psychofizycznego ucznia.

2) kształtowanie, pogłębianie i umacnianie postaw demokracji i patriotyzmu:

- a) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej oraz narodowej wspólnoty obywateli państwa polskiego;
- b) zapoznavanie i przestrzeganie zasad wpisanych w zakres praw i obowiązków wynikających z natury człowieka (prawo do życia, wątpliwości, popełniania błędów) oraz z faktu bycia obywatelem Rzeczypospolitej Polskiej;
- c) poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez udział w wyborach szkolnych do Samorządu Uczniowskiego oraz możliwość uczestniczenia w prawyborach do parlamentu czy wyboru prezydenta;
- d) ukazywanie praktycznych zastosowań zasad i procedur demokratycznych w społeczności szkolnej;
- e) umożliwienie rozwijania umiejętności prezentacji własnego stanowiska w dialogu z innymi i demokratycznego współdecydowania;
- f) kształtowanie umiejętności oraz postaw podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. zespole klasowym, Samorządzie Uczniowskim);
- g) stwarzanie sytuacji umożliwiających poznanie własnych praw i obowiązków ucznia;
- h) przestrzeganie postaw szacunku dla znaków narodowych poprzez stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;
- i) uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych oraz wpisanie ich do kalendarza i tradycji szkoły;
- j) umożliwienie poznania miejsc oraz instytucji istotnych dla funkcjonowania małej i dużej ojczyzny (urząd miasta gminy, muzea, sejm, senat);
- k) budowanie świadomości istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię;
- l) kształtowanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej;
- m) pogłębianie szacunku dla własnego państwa.

3) wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym:

- a) wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia ukierunkowanego na przygotowanie do aktywnej obecności w życiu społeczno-gospodarczym kraju (praktyczne stosowanie wiedzy, posługiwanie się językami obcymi, korzystanie z technologii informatycznej...);
- b) kształtowanie podstaw rozumienia ważnych wydarzeń życia gospodarczego w kraju i na świecie;

- c) pogłębianie rozumienia pojęć i wartości niezbędnych do zrozumienia życia gospodarczego i społecznego;
  - d) dostarczenie elementarnej wiedzy ekonomicznej;
  - e) rozwijanie umiejętności dostrzegania złożoności związków przyczynowo-skutkowych;
  - f) rozwijanie ducha przedsiębiorczości;
  - g) rozbudzanie wyobraźni, pomysłowości, podejmowanie inicjatyw na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej;
  - h) wstępne przygotowywanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy;
  - i) kształtowanie podstawowych zdolności uczniów do odnajdywania swojego miejsca w życiu gospodarczym w warunkach gospodarki rynkowej i zmiennego rynku pracy (poprawność komunikowania się, podstawy autoprezentacji, praca w zespole, kreatywność, inicjatywa);
  - j) udzielanie pomocy w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej.
- 4) wprowadzenie do aktywnego istnienia w kulturze:
- a) stymulowanie i integrowanie różnych zakresów doświadczeń kulturowych;
  - b) umożliwienie kontaktu z wielkimi dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych;
  - c) ukazywanie zależności między formą i językiem mediów a zamierzeniami, postawami, kulturą twórców komunikatów artystycznych, informacyjnych, reklamowych i propagandowych;
  - d) tworzenie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych (emocji), doświadczania tajemnicy, kontemplacji, a także autorefleksji;
  - e) motywowanie do poznawania różnorodnych tekstów kultury wzbogacających wiedzę ucznia o człowieku, życiu i świecie z perspektywy współczesności i z odniesieniem do przeszłości;
  - f) przybliżanie uczniom różnorodnych tekstów kultury w perspektywie wiedzy o człowieku i świecie, uczestnictwa w kulturze współczesnej i praktyce społecznej komunikacji oraz obcowania z tradycją;
  - g) kształtowanie umiejętności włączania sztuki we własne, osobiste życie;
  - h) ukazanie różnych funkcji sztuki – estetycznej, poznawczej, wspólnotowej, emocjonalno-terapeutycznej, religijnej;
  - i) wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnętrznie akceptowanej ich hierarchii;
  - j) uczenie wartościowania obecnych wokół ucznia zjawisk kulturowych;
  - k) kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.



- 5) przygotowanie do korzystania z dziedzictwa kulturowego:
- a) budzenie zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią geograficzną (własnym regionem, terytorium Polski, Europy, światem), dostrzeganie związków w niej zachodzących oraz przygotowanie do swobodnego poruszania się w niej;
  - b) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związków z historią i kulturą narodu oraz tradycji własnej rodziny;
  - c) budowanie świadomości wartości, jakimi są własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe;
  - d) zawieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie;
  - e) kształtowanie w uczniach poszanowania innych narodów, tolerancji, systemów wartości i sposobów życia oraz poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne), gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności;
  - f) budowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
  - g) wskazywanie przykładów umożliwiających integrację z kulturą regionu;
  - h) udział w szkolnych i lokalnych inicjatywach kulturalnych.
- 6) kształtowanie postaw prozdrowotnych:
- a) budowanie świadomości współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia (fizycznego, psychicznego, duchowego) oraz odpowiedzialności za własne zdrowie;
  - b) zapoznanie uczniów z przepisami i procedurami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na drogach oraz podczas imprez rekreacyjnych;
  - c) kształtowanie umiejętności i nawyków postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska;
  - d) zapoznanie uczniów z właściwościami substancji toksycznych;
  - e) kształtowanie świadomości skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami,
  - f) organizacja zajęć profilaktycznych i alternatywnych wspierających zdrowy styl życia;
  - g) motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, budowanie podstaw zrozumienia powodów i sensu starań o własne ciało, sprawność, zdrowie i urodę;
  - h) przekazywanie wiedzy niezbędnej dla podtrzymania aktywności fizycznej i nawyków zdrowego stylu życia;
  - i) tworzenie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju;
  - j) stymulowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów, wspierającej ich rozwój poprzez organizację zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny;

- k) kształtowanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
  - l) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii itd.
- 7) wychowanie do życia w rodzinie:
- a) pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności okresu dorastania;
  - b) pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania;
  - c) promowanie integralnej wizji seksualności człowieka: ukazanie jedności pomiędzy aktywnością seksualną i dojrzałością; miłością i odpowiedzialnością;
  - d) wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią;
  - e) współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem;
  - f) wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości;
  - g) pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach interpersonalnych;
  - h) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby;
  - i) kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego, odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie;
  - j) tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka;
  - k) stymulowanie procesu samowychowania;
  - l) kształtowanie umiejętności selektywnego i refleksyjnego korzystania ze środków masowego przekazu oraz innych mediów elektronicznych mające na celu obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobisty i życie rodzinne;
  - m) informowanie o możliwościach pomocy – system poradnictwa dla dzieci i młodzieży.
- 8) przygotowanie do życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym:
- a) tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody;
  - b) kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko naturalne i gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów związanych z jego zagrożeniami;
  - c) kształtowania postawy szacunku dla przyrody;
  - d) kształtowanie proekologicznej motywacji uczniów i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu;

- e) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.
- 9) kształtowanie postaw proeuropejskich:
- a) rozwijanie w uczniach tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny;
  - b) kształtowanie świadomości wielowiekowej tradycji związków Polski z Europą;
  - c) ukazywanie procesu integracji jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do długofalowego rozwoju kraju;
  - d) określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie;
  - e) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej opartego na tezie „Jestem Polakiem, a więc jestem Europejczykiem”;
  - f) przekazywanie wiedzy na temat kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego w szkole języka;
  - g) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów;
  - h) kształtowanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym;
  - i) wskazywanie i podejmowanie konkretnych form współpracy młodzieżowej oraz uczestnictwa w życiu publicznym zintegrowanej Europy;
  - j) zainicjowanie działalności i rozwijanie aktywności Szkolnego Klubu Europejskiego;
  - k) organizacja Dni Europy w szkole.

## **Rozdział V**

### **Wzorcowy model wychowanka Gimnazjum**

1. Optymalnym efektem spełnienia celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych gimnazjum powinien być uczeń, który:
  - 1) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego, ma poczucie własnej wartości;
  - 2) akceptuje i przystosowuje się do przyjętych zasad i norm, ponosi konsekwencje swojego postępowania;
  - 3) posiada umiejętności prospołeczne (rozpoznaje i panuje nad emocjami, umie określić swoje słabe i mocne strony, wie, na czym polega postawa uległa, agresywna, asertywna);
  - 4) szanuje zdrowie i życie własne i innych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
  - 5) ma wiedzę oraz umiejętności niezbędne do pokonania z sukcesem kolejnego etapu kształcenia i kontynuowania nauki w dowolnie wybranej szkole;

- 6) potrafi w sposób ukierunkowany i refleksyjny korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych zgodnie z założonymi celami;
- 7) zna co najmniej jeden język obcy i potrafi wykorzystać go w bezpośrednich kontaktach z obcokrajowcami;
- 8) posiada umiejętność skutecznego porozumiewania się i pracy zespołowej oraz rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- 9) dokonuje samooceny i potrafi planować oraz organizować własne uczenie się,
- 10) potrafi planować, opierając się na analizie posiadanych zasobów oraz niezbędnych i możliwych do osiągnięcia celów;
- 11) jest przygotowany do przejęcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość i świadom związanego z tym wyborem formy kontynuowania edukacji na kolejnym etapie kształcenia;
- 12) z szacunkiem odnosi się do swego państwa i małej ojczyzny, potrafi dbać o ich dobro oraz rozwój;
- 13) szanuje polskie i regionalne dziedzictwo kulturowe i jest świadom możliwości jego wykorzystania dla kształtowania pozytywnych i korzystnych dla wielu stron relacji z jednoczącą się Europą;
- 14) ma świadomość czekających go obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- 15) poczuwa się do odpowiedzialności za własne zdrowie, ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami;
- 16) poczuwa się do odpowiedzialności za kształt i czystość otaczającego go środowiska naturalnego;
- 17) szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 18) zna zasady i potrafi kierować się w życiu ideami demokracji, wolności, sprawiedliwości oraz tolerancji.

## **Rozdział VI**

### **Zadania dla poszczególnych organów statutowych**

1. Projektowanie oraz działanie na rzecz osiągnięcia celów wychowawczych gimnazjum jest wspólnym zadaniem organów statutowych szkoły. Organy statutowe to: Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski oraz Rada Rodziców.
2. Rada Pedagogiczna, wspomagająca rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania, ma obowiązek w swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierować się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny. Jest stymulatorem pożądanych i ciągłych działań określonych w *Programie Wychowawczym Gimnazjum* oraz wynikającym z obowiązków, jakie na każdego nauczyciela nakłada Ustawa o systemie oświaty.

Do zadań Rady Pedagogicznej w zakresie wychowania należy:

- 1) tworzenie oraz uchwalanie *Programu Wychowawczego Gimnazjum* i podejmowanie działań zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami;

- 2) tworzenie oraz uchwalenie *Szkolnego Programu Profilaktyki* i realizacja działań zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami;
  - 3) tworzenie *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*;
  - 4) dostarczanie rodzicom pełnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów, a także sposobach wprowadzania korekt wychowawczych;
  - 5) stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.;
  - 6) podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.
3. Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji *Programu Wychowawczego Gimnazjum*.
- Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:
- 1) podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w *Statucie Gimnazjum* dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły;
  - 2) podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień *Statutu Gimnazjum* w zakresie praw i obowiązków ucznia;
  - 3) organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
  - 4) inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. pomocy charytatywnej, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy i in.);
  - 5) współpraca z samorządami uczniowskimi innych szkół.
4. Rada Rodziców jest samorządowym przedstawicielem rodziców współdziałającym z Dyrektorem Gimnazjum, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim, organizacjami nadzorującymi szkołę oraz innymi organizacjami i instytucjami w realizacji zadań szkoły.
- Do zadań wychowawczych Rady Rodziców należy:
- 6) spójne oddziaływanie na dzieci i młodzież przez rodzinę i szkołę w procesie nauczania, wychowania i opieki zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i zdrowotnymi;
  - 7) doskonalenie organizacji wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku;
  - 8) zaznajamianie rodziców z programem wychowania i opieki oraz wynikającymi z nich zadaniami dla szkoły i rodziny;
  - 9) upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o wychowaniu i funkcjach opiekuńczo-wychowawczych rodziny;
  - 10) pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji *Programu Wychowawczego* oraz udzielania w tym zakresie pomocy szkole.

## **Rozdział VII**

### **Zadania wychowawcy klasowego**

1. Realizując cele i zadania wychowawcze, nauczyciele w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem ich godności osobistej.
2. Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu, którego zadania i obowiązki obejmują:
  - 1) poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami i pedagogiem szkolnym);
  - 2) rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności;
  - 3) motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości;
  - 4) rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia;
  - 5) rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur;
  - 6) współdziałanie z pedagogiem oraz nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
  - 7) współdziałanie z rodzicami poprzez organizację spotkań zbiorowych i indywidualnych, korespondencję, wizyty domowe oraz angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego;
  - 8) prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen.
3. Działania wychowawcze nauczyciela powinny charakteryzować:
  - 1) kompetencja merytoryczna;
  - 2) okazywanie zainteresowania i zrozumienia osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności;
  - 3) pozyskiwanie zaufania do własnej osoby i obdarzania zaufaniem wychowanków;
  - 4) wyrozumiałość i przyjazny stosunek do uczniów;
  - 5) takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania);
  - 6) postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania;
  - 7) dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem;
  - 8) inspirowanie do podejmowania samodzielnych twórczych działań;
  - 9) motywowanie uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju.

## **Rozdział VIII**

### **Zasady i formy współpracy z rodzicami**

1. Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu.
2. Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:
  - 1) partnerstwa;
  - 2) wielostronnego przepływu informacji;
  - 3) jedności oddziaływań;
  - 4) aktywności i systematyczności.
3. Formy współpracy wychowawczej Gimnazjum z rodzicami to:
  - 1) spotkania z dyrekcją;
  - 2) spotkania z pedagogiem;
  - 3) spotkania z wychowawcami i nauczycielami;
  - 4) spotkania zbiorowe;
  - 5) spotkania okolicznościowe;
  - 6) spotkania z okazji uroczystości i imprez klasowych lub szkolnych;
  - 7) spotkania z ekspertami;
  - 8) spotkania i konsultacje indywidualne;
  - 9) kontakty korespondencyjne;
  - 10) wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzane przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

## **Rozdział IX**

### **Realizacja zadań wychowawczych Gimnazjum na zajęciach z wychowawcą w klasach I – III**

1. Wszystkie klasy na poszczególnych poziomach realizują tematykę zajęć z wychowawcą wynikającą z założeń *Programu Wychowawczego* oraz *Szkolnego Programu Profilaktyki Gimnazjum*. Ma to na celu zachowanie spójności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez całą szkołę.
2. W czasie zajęć z wychowawcą oprócz proponowanych tematów powinny być omawiane sprawy wynikające z potrzeb poszczególnych klas.
3. Podczas każdego zajęcia z wychowawcą około 10 minut powinno być przeznaczone na bieżące poinformowanie o wszystkich wydarzeniach dotyczących szkoły i uczniów w ciągu ostatniego tygodnia.
4. Tematy zajęć z wychowawcą zalecane we wszystkich klasach I w ramach realizacji *Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 11 w Rzeszowie*:

- 1) Poznajmy się:
  - a) zebranie aktualnych danych o uczniu (dane rodziców lub prawnych opiekunów, adresy, telefony kontaktowe: domowe i do miejsca pracy rodziców, numer PESEL itp.),
  - b) zajęcia integracyjne (gry, zabawy, ankiety itp.),
  - c) zapowiedź wyborów do Samorządu Uczniowskiego.
  
- 2) Wybór Samorządu Klasowego. Planowanie tematyki zajęć z wychowawcą:
  - a) objaśnienie zasad przeprowadzenia wyborów,
  - b) powołanie komisji wyborczej,
  - c) zgłaszanie kandydatur,
  - d) przeprowadzenie wyborów (urna, estetyczne karty wyborcze itp.),
  - e) przedstawienie przez nauczyciela propozycji tematyki zajęć z wychowawcą,
  - f) zabranie propozycji od uczniów,
  - g) wspólne ustalenie tematyki zajęć z wychowawcą.
  
- 3) Zawieramy kontrakt:
  - a) zredagowanie kontraktu,
  - b) złożenie pod nim podpisów,
  - c) umieszczenie kontraktu w widocznym miejscu w sali lekcyjnej.
  
- 4) Prawa i obowiązki ucznia – wprowadzenie.

Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły i ich omówienie:

  - a) *Statut Gimnazjum*,
  - b) *Wewnątrzszkolny System Oceniania* (wymagania edukacyjne, kryteria oceny zachowania, klasyfikacja itp.)
  
- 5) Prawa i obowiązki ucznia:

Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły i ich omówienie:

  - a) *Statut Gimnazjum*,
  - b) *Wewnątrzszkolny System Oceniania* (wymagania edukacyjne, kryteria oceny zachowania, klasyfikacja itp.),
  - c) *Regulamin Gimnazjum*,
  - d) *Regulamin Samorządu Uczniowskiego*,
  - e) *Program Wychowawczy*,
  - f) *Program Profilaktyki*,



- g) *Regulamin Dyżurnego Klasy* itp.
- 6) Zaczniemy od siebie – ekologia dla każdego:
- a) uświadomienie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego,
  - b) dyskusja na temat: Co ja mógłbym zrobić pożytecznego dla swojego środowiska?
  - c) podjęcie działania ekologicznego (oprócz akcji „Sprzątanie Świata”):
    - postanowienie konkretnego działania,
    - zaplanowanie pracy,
    - przydział zadań dla poszczególnych uczniów,
    - określenie czasu trwania akcji i terminu jej zakończenia,
    - przedstawienie liderowi zespołu wychowawczego krótkiego sprawozdania z przebiegu akcji i jej wyników.
- 7) Jak się uczyć?
- a) higiena pracy umysłowej,
  - b) metody prawidłowego uczenia się (przedstawienie uczniom różnych metod uczenia się),
  - c) rodzaje pamięci,
  - d) sposoby zapamiętywania,
  - e) ćwiczenia na doskonalenie koncentracji.
- 8) Kultura dyskusji:
- a) rodzaje dyskusji (wymiana zdań, roztrząsanie sprawy na jakiś temat, rozmowa),
  - b) zasady dyskusji (umiejętność słuchania, umiejętność wyrażania swoich poglądów, myśli, uzasadnianie swoich poglądów).
- 9) Jestem Polakiem (realizacja programu „Moja Polska”):
- a) pojęcie patriotyzmu i ojczyzny,
  - b) patriotyzm a szowinizm,
  - c) poszanowanie symboli narodowych i państwowych,
  - d) polscy patrioci w historii naszej ojczyzny,
  - e) dyskusja na temat postaw patriotycznych w historii naszego kraju,
  - f) obowiązki ucznia wobec ojczyzny w czasach współczesnych.

10) W obliczu zagrożenia:

- a) ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach,
- b) zasady zachowania się w szkole podczas pożaru,
- c) próbna ewakuacja,
- d) pierwsza pomoc – zachowania i postawy.

11) Małe gesty, mile słowa nic nie kosztują...

- a) kultura słowa na co dzień,
- b) zachowanie się wobec innych (rówieśników, pracowników szkoły, osób starszych) w codziennych sytuacjach (przywitanie się, rozmowa, niesienie pomocy, sztuka taktownego odmawiania itp.).

12) Moje osiedle:

- a) historia osiedla,
- b) topografia,
- c) najważniejsze miejsca (urzędy, instytucje, punkty usługowe, sklepy itp.),
- d) patroni osiedlowych ulic.

13) Nałogi czy silna wola i zdrowie?

- a) omówienie problemów niktynizmu, alkoholizmu, narkomanii i dopalaczy,
- b) przyczyny i skutki sięgania po używki (np. drzewko decyzyjne).

14) Asertywność czyli sztuka wyrażania swoich myśli i uczuć:

- a) nawiązanie do poprzedniej lekcji,
- b) masz prawo powiedzieć: Nie!

15) Elementarne zasady higieny osobistej i otoczenia:

- a) definicja higieny (jako nauki),
- b) codzienne mycie, codzienne zmienianie bielizny i innych części garderoby,
- c) dbanie o swój wygląd (włosy, zęby, paznokcie, ubiór itp.),
- d) zasady higieny w ubikacjach (splukiwanie wody, mycie rąk itp.),
- e) dbanie o czystość otoczenia (zmiana obuwia, nieśmiecenie, niemalowanie po ścianach itp.),
- f) poszanowanie mienia własnego i cudzego.

16) Czy jesteśmy tolerancyjni?

Tolerancja wobec:

- a) kolegów w klasie,
- b) członków rodziny,
- c) osób niepełnosprawnych,
- d) osób inaczej wyrażających swoje myśli, inaczej mówiących, inaczej ubierających się itp.

17) Sposób na nudę:

- a) niebezpieczeństwa, jakie niesie nuda,
- b) planowanie i formy spędzania wolnego czasu,
- c) zainteresowania.

18) W walce ze stresem:

- a) przyczyny stresu,
- b) sytuacje stresowe,
- c) stres w szkole,
- d) sposoby radzenia sobie ze stresem.

19) Odpowiadamy za swoje postępowanie:

- a) stan prawny i odpowiedzialność karna nieletnich,
- b) przykładowe sytuacje konfliktu z prawem,
- c) konsekwencje prawne (postarać się o zaproszenie do klasy policjanta, prawnika lub np. ławnika).

20) Zwierzę nie jest rzeczą:

- a) nasz stosunek do zwierząt – sprzątaj po swoim pupilu,
- b) odpowiedzialność za zwierzęta – warunki jakie należy spełnić aby nabyć psa,
- c) skutki prawne niewłaściwego postępowania ze zwierzętami,
- d) zachowanie się w sytuacjach, gdy ktoś męczy zwierzęta (zgłoszenie na policję, do organizacji, np. „Animals”),
- e) Światowa Deklaracja Praw Zwierząt.

21) Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu:

- a) zagrożenie cyberprzemocą,

- b) prawne konsekwencje korzystania z portali społecznościowych i wypowiedzenia na nich.
5. Tematy zajęć z wychowawcą zalecane we wszystkich klasach II w ramach realizacji *Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 11 w Rzeszowie*:
- 1) Wybór Samorządu Klasowego. Planowanie tematyki zajęć z wychowawcą:
    - a) objaśnienie zasad przeprowadzenia wyborów, powołanie komisji wyborczej,
    - b) zgłaszanie kandydatur,
    - c) przeprowadzenie wyborów (urna, estetyczne karty wyborcze itp.),
    - d) przedstawienie przez nauczyciela propozycji tematyki zajęć z wychowawcą,
    - e) zabranie propozycji od uczniów,
    - f) wspólne ustalenie tematyki zajęć z wychowawcą.
  
  - 2) Prawa i obowiązki ucznia. Odnowienie kontraktu:
    - a) Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły:
      - *Statut Gimnazjum*,
      - *Wewnątrzszkolny System Oceniania* (wymagania edukacyjne, kryteria oceny zachowania, klasyfikacja itp.),
      - *Program Wychowawczy*,
      - *Regulamin Gimnazjum*,
      - *Regulamin Samorządu Uczniowskiego*,
      - *Regulamin Dyżurnego Klasy* itp.,
    - b) odnowienie kontraktu zawartego w kl. I.
  
  - 3) Warto zaplanować swój dzień nauki:
    - a) przypomnienie zasad efektywnego uczenia się,
    - b) planowanie pracy i wypoczynku.
  
  - 4) Wagary – czy warto?
    - a) chodzenie do szkoły – prawo konstytucyjne i ustawowy obowiązek,
    - b) dobre strony uczęszczania do szkoły,
    - c) dlaczego nierealizowanie obowiązku szkolnego jest karalne?

- 5) Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele:
- a) historia i motywacja tworzenia się organizacji społecznych (np. Towarzystwo Ochrony Ptaków, Polskie Towarzystwo Tatrzańskie, Liga Ochrony Przyrody),
  - b) prezentacja współczesnych ruchów ekologicznych (np. „Greenpeace”, Światowy Fundusz na Rzecz Przyrody),
  - c) ruchy ekologiczne i proekologiczne w Polsce,
  - d) dyskusja na temat: Co ja mógłbym zrobić pożytecznego dla swojego środowiska?
  - e) podjęcie działania ekologicznego (oprócz akcji „Sprzątanie Świata”):
    - postanowienie konkretnego działania,
    - zaplanowanie pracy,
    - przydział zadań dla poszczególnych uczniów,
    - określenie czasu trwania akcji i terminu jej zakończenia,
    - przedstawienie liderowi zespołu wychowawczego krótkiego sprawozdania z przebiegu akcji i jej wyników.
- 6) Polskie Święta Narodowe:
- a) Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi, Święto Wojska Polskiego, Narodowe Święto Niepodległości,
  - b) wielcy Polacy i krajanie w walce o niepodległość ojczyzny,
  - c) miejsca pamięci narodowej w kraju, regionie i mieście,
  - d) zasady zachowania się podczas uroczystości.
- 7) Życie codzienne w słowie i czynie:
- a) zachowanie się wśród rówieśników, w rodzinie i społeczeństwie,
  - b) okazywanie szacunku dorosłym (pracownikom szkoły, ludziom starszym),
  - c) zasady zachowania się w różnych okolicznościach (przy stole, na przyjęciu, w miejscach publicznych – w kinie, teatrze, muzeum, na ulicy, w autobusie itp.).
- 8) Odpowiadamy za swoje postępowanie:
- a) kradzieże, wandalizm, odpowiedzialność za wspólne mienie,
  - b) stan prawny nieletnich,
  - c) odpowiedzialność karna nieletnich,
  - d) przykładowe sytuacje konfliktu z prawem,
  - e) konsekwencje prawne (postarać się o zaproszenie do klasy policjanta, prawnika lub np. ławnika).

- 9) Subkultury młodzieżowe:
- charakterystyka subkultur,
  - ujemne strony przynależności do subkultur,
  - asertywność.
- 10) Negatywny wpływ mass mediów na osobowość młodzieży:
- film – fikcja a prawda,
  - telewizja i komputer – zagrożenie uzależnieniem,
  - Internet – nie musisz wejść na każdą stronę,
  - gry komputerowe – strata czasu.
- 11) Chcę się podobać, ale...
- higiena osobista,
  - provokacyjny sposób ubierania się i malowania,
  - uleganie modzie (drogie ubrania, kosmetyki, przedmioty itp.),
  - figura za każdą cenę? (anoreksja, stosowanie anaboliów itp.).
- 12) Pracuję nad sobą:
- umiejętność samooceny,
  - wady i zalety,
  - pozytywne wzorce osobowe,
  - praca nad rozwijaniem i utrwalaniem pozytywnych cech,
  - budowanie własnej wartości.
- 13) Kultura innych krajów.
- 14) Czy jesteśmy narodem tolerancyjnym?
- Polska jako kraj wielonarodowościowy w przeszłości i obecnie,
  - mniejszości narodowe w Polsce i ich charakterystyka,
  - przenikanie kultur,
  - stosunek wobec innych narodowości,
  - brak tolerancji dla zła.
- 15) Rzeszów – moje miasto:
- historia Rzeszowa,

- b) topografia miasta,
- c) najważniejsze miejsca (urzędy, instytucje itp.),
- d) najważniejsze zabytki i pomniki,
- e) postacie związane z historią miasta.

16) Mój kontakt z rodzicami:

- a) czynniki wywołujące konflikty z rodzicami,
- b) rodzaje konfliktów,
- c) skutki nieporozumień,
- d) zapobieganie,
- e) autorytet rodziców,
- f) wzajemne zaufanie,
- g) odpowiedzialność za własne postępowanie.

17) Pomagamy innym – wolontariat:

- a) altruizm, społeczność,
- b) potrzeba pomocy innym,
- c) dyskusja na temat: Komu możemy pomóc?
- d) podjęcie konkretnej działalności charytatywnej:
  - postanowienie konkretnego działania,
  - zaplanowanie pracy,
  - przydział zadań dla poszczególnych uczniów,
  - określenie czasu trwania akcji i terminu jej zakończenia,
  - przedstawienie liderowi zespołu wychowawczego krótkiego sprawozdania z przebiegu akcji i jej wyników.

18) Niepełnosprawni wśród nas.

6. Tematy zajęć z wychowawcą zalecane we wszystkich klasach III w ramach realizacji *Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 11 w Rzeszowie*:

- 1) Wybór Samorządu Klasowego. Planowanie tematyki zajęć z wychowawcą:
  - a) objaśnienie zasad przeprowadzenia wyborów,
  - b) powołanie komisji wyborczej,
  - c) zgłaszanie kandydatur,
  - d) przeprowadzenie wyborów (urna, estetyczne karty wyborcze itp.),

- e) przedstawienie przez nauczyciela propozycji tematyki zajęć z wychowawcą,
  - f) zabranie propozycji od uczniów,
  - g) wspólne ustalenie tematyki zajęć z wychowawcą.
- 2) Prawa i obowiązki ucznia. Odnowienie kontraktu:
- a) Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły:
    - *Statut Gimnazjum*,
    - *Wewnętrzny System Oceniania* (wymagania edukacyjne, kryteria oceny zachowania, klasyfikacja itp.),
    - *Program Wychowawczy*,
    - *Regulamin Gimnazjum*,
    - *Regulamin Samorządu Uczniowskiego*,
    - *Regulamin Dyżurnego Klasy* itp.,
  - b) odnowienie kontraktu zawartego w kl. II.
- 3) Przed egzaminem gimnazjalnym:
- a) cele i istota egzaminu,
  - b) zasady zachowania się w czasie egzaminu,
  - c) forma egzaminu.
- 4) Wybieramy szkołę ponadgimnazjalną:
- a) rodzaje szkół,
  - b) różne drogi do wyższych studiów,
  - c) geografia szkół ponadgimnazjalnych w Rzeszowie, regionie, w Polsce.
- 5) Nałogi:
- a) definicja nałogu,
  - b) rodzaje nałogu (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, uzależnienie od gier itp.),
  - c) skutki popadnięcia w nałóg i metody przeciwdziałania.
- 6) Depresja wśród nastolatków:
- a) definicja choroby, objawy,
  - b) przyczyny i skutki depresji,
  - c) metody przeciwdziałania.



- 7) Organizujemy wycieczkę:
- zebranie informacji przez uczniów i wychowawcę o miejscach, w które można pojechać,
  - wybór najatrakcyjniejszej kandydatury,
  - zebranie pieniędzy, dokumentacji, podpisanie kontraktu.
- 8) Mój region:
- geografia regionu,
  - rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski,
  - charakterystyka i pochodzenie społeczności regionalnej,
  - elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje i obyczaje.
- 9) Cudze chwalicie, swego nie znacie...
- elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele,
  - historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.
  - główne zabytki przyrody i architektury w rejonie,
  - turystyczne atrakcje regionu.
- 10) Nieznajomość prawa szkodzi:
- stan prawny nieletnich, zwłaszcza kończących 16 lat,
  - akty prawne odnoszące się do zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży,
  - ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (zapobieganie demoralizacji, czyn karalny),
  - środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich,
  - ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii i alkoholizmowi (warto postarać się o zaproszenie do klasy policjanta, prawnika lub np. ławnika).
- 11) Mam talent:
- przedstawienie swoich talentów i osiągnięć przez uczniów osiągających sukcesy sportowe, naukowe i artystyczne w możliwie atrakcyjnej formie,
  - wzmocnienie wśród uczniów dążenia do sukcesu i pozytywnej rywalizacji.
- 12) Zdrowym być!:
- definicja zdrowia,
  - zdrowie fizyczne (prawidłowe funkcjonowanie organizmu),
  - zdrowie psychiczne; zdrowie umysłowe (zdolność do jasnego, logicznego myślenia),

- d) zdrowie emocjonalne (zdolność do rozpoznawania uczuć wyrażania ich w odpowiedni sposób),
- e) zdrowie społeczne (zdolność do utrzymania prawidłowych relacji z innymi ludźmi oraz pełnienia ról społecznych,
- f) zdrowie duchowe (u jednych ludzi związane z wierzeniami i praktykami religijnymi, u innych dotyczy zasad zachowań i sposobów utrzymywania wewnętrznego spokoju).

13) Pomagamy innym:

- a) altruizm, społecznikostwo,
- b) potrzeba pomocy innym,
- c) dyskusja na temat: Komu możemy pomóc?,
- d) podjęcie konkretnej działalności charytatywnej:
  - postanowienie konkretnego działania,
  - zaplanowanie pracy,
  - przydział zadań dla poszczególnych uczniów,
  - określenie czasu trwania akcji i terminu jej zakończenia,
  - przedstawienie liderowi zespołu wychowawczego krótkiego sprawozdania z przebiegu akcji i jej wyników.

14) Sukces = nauka + umiejętności + praca:

- a) czym jest sukces?
- b) potrzeba sukcesu,
- c) dążenie do sukcesu a zdrowie,
- d) wartość nauki i pracy,
- e) zdrowa rywalizacja,
- f) współpraca.

15) Sztuka spędzania wolnego czasu poza domem:

- a) różne formy spędzania wolnego czasu,
- b) przyjęcia urodzinowe, prywatki (styl, moda, kultura),
- c) sport zamiast kawiarni, klatki schodowej i ławki pod blokiem,
- d) wypoczynek czynny i bierny.

16) Ewaluacja szkoły – uczniowie wskazują mocne i słabe strony naszego gimnazjum.

## **Rozdział X**

### **Ewaluacja *Programu Wychowawczego***

1. Formy ewaluacji:
  - 1) posiedzenia Rady Pedagogicznej;
  - 2) ankiety, rozmowy z uczniami i rodzicami;
  - 3) dyskusje nad wychowawczą działalnością szkoły;
  - 4) spotkania Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego poświęcone modyfikacji programu.
  
2. Tekst jednolity *Programu Wychowawczego* ogłoszono na podstawie Uchwały nr 1/II/2013/2014 Rady Pedagogicznej Gimnazjum nr 11 w Rzeszowie z dnia 23 września 2013 roku w sprawie wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczym Gimnazjum nr 11 w Rzeszowie.